

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шин-Мерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.М.Басанова»

<p>ПРИНЯТА: Педагогическим советом МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова»</p> <p>Протокол от <u>31.05.2021 г. № 6</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p> Директор МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова»  Анджукаев З.Я.</p> <p>Приказ от <u>31.05.2021г. № 79</u></p>
<p>СОГЛАСОВАНА: с Родительским комитетом МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова»</p> <p>Протокол от <u>28.05.2021г. № 5</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА: с Советом обучающихся МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова»</p> <p>Протокол от <u>26.05. 2021г. № 4</u></p>

Рабочая программа воспитания

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шин-Мерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Б.М.Басанова»
на уровень начального общего образования**

п.Шин-Мер, 2021

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Цель: создание в образовательной организации благоприятной культурной среды развития личности обучающегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации обучающихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для обучающихся и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в образовательной организации и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и обучающихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной

работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, образовательной организации и социума, образовательной организации и семьи.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шин-Мерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.М.Басанова» (далее -МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова») находится в п.Шин-Мер. Наша школа функционирует с 1922 года, все классы и учительский состав сформированы. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов поселка. В основном это благополучные и полные семьи.

В поселке имеются детская игровая площадка, дом культуры, сельская муниципальная библиотека, на территории школы построено новое футбольное поле.

В нашей школе есть свои традиции: линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, праздник Зул, концертная программа к Новому году, национальный праздник Цаһан Сар, Международный женский день, день ученика, день рождения школы, мероприятия ко Дню Победы, праздник последнего звонка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МКОУ «Шин-Мерская СОШ им.Б.М.Басанова» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется трепетное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине. Обучающиеся выполняют проекты и задания, направленные на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны. Это будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с важными для обучающихся и педагогического состава праздниками и знаменательными датами.

2. Торжественные ритуалы вручения и посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования. Выпускные вечера, церемонии вручения символизируют приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соперничества между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки обучающиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

День Защитника Отечества и Международный женский день. Цель данных мероприятий- поздравление учителей, классных руководителей, составление концертной программы. Совместная работа способствует сплочению коллектива, нахождению общих интересов, раскрытия талантов и способностей в процессе подготовки мероприятия.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (в одной из возможных для них ролей): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель осуществляет работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение ; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

№	Классные часы и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выборы актива класса	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация самоуправления в классах	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы актива ОО	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседы обучающихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в ОО и Уставе ОО	сентябрь	Классные руководители
5.	«Терроризм – угроза, которая касается каждого» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» «Приемы эффективного общения» «Возьмемся за руки, друзья!» «Богатое многообразие мировых культур» «Осторожно, экстремизм!» «Радости и	сентябрь	Классные руководители

	сложности общения» «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»		
6.	Тематика классных бесед: «Путешествие в страну здоровья», «Здоровье, успех, карьера»; «Режим дня - основа жизни человека»	Октябрь	Классные руководители
7.	Классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей	Октябрь	Классные руководители
8.	«Я и мое поколение» 1. Что есть человек? 2. Жизненное кредо достойного человека 3. Молодежные субкультуры 4. Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)	Октябрь	Классные руководители
9.	Беседы по соблюдению норм поведения и санитарно-гигиенических правил, профилактике инфекционных и простудных заболеваний	ноябрь	Классные руководители
10.	Классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности	ноябрь	Классные руководители
11.	Единый день борьбы со СПИДом (выставка плакатов, рисунков)	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
12.	Организация и проведение бесед, просмотр видеоклипов о вреде табакокурения и наркомании	декабрь	Классные руководители
13.	Классные часы приуроченные ко Дню Памяти.	декабрь	Классные руководители
14.	Беседы по профилактике ДТП	в течение всего года	Классные руководители
15.	Тематика классных бесед: «Здоровье, успех, карьера»; «Режим дня - основа жизни человека»	январь	Классные руководители

16.	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	январь	
17.	Проведение уроков по профилактике правонарушений: «Правила поведения обучающихся в школе и на улице». «Проступок. Правонарушение. Преступление». «Закон на нашей земле» (деловая игра) - «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	Январь, март, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
18.	Беседы по противодействию вовлечения обучающихся в неформальные молодежные группировки экстремистской направленности.	Январь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
19.	День здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Кл. часы «Правильное питание – залог здоровья», «Я и мое здоровье» • Катание на санках с местной горки 	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
20.	«Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» «Терроризм - угроза общества» «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России» «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» «Мир без насилия»	февраль	Классные руководители
21.	Компания в жизни старшеклассника	Март	Классные руководители
22.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему: «Безопасность в сети Интернет»	Март	Классные руководители
23.	Тематические классные часы по профилактике правонарушений и безопасности жизни обучающихся в	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители

	дни каникул		
24.	Тематические классные часы ко Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители
25.	Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против» "Экзамены без стресса".	Апрель	Классные руководители
26.	«Мир.Труд.Май!»	Май	Классные руководители
27.	«Международный день семьи»	Май	Классные руководители
28.	Наследники Победы: «Мы помним, мы гордимся!» «Дети- герои войны» «Уроки Победы»	Май	Классные руководители
29.	Тематические классные часы по профилактике правонарушений и безопасности жизни обучающихся в дни каникул.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
5. Посещение учителями-предметниками открытых уроков в начальных классах.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Кружок программирования «Джуниоры»	Внеурочный курс способствует развитию общей культуры обучающихся, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию. Основной формой организации являются практические занятия с использованием современных информационных технологий.	5,6,8,9	4
Увлекательная математика	Данная внеурочная деятельность направлена на повышение эффективности изучаемого предмета в рамках ФГОС. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 8 классов для качественной подготовки к ОГЭ.	5,6,8,9	4
Практикум по русскому языку	Занятия предполагают работу над развитием умения понимать первичный текст, выразить собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Изучение материалов	5,6,8,9	4

	данного курса обеспечивает успешность обучения школьников для качественной подготовки к ОГЭ.		
Занимательная биология	<p>Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье.</p> <p>Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.</p>	5,6,8,9	4
Шахматы	<p>Главная цель внеурочного курса — развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p> <p>Обучающиеся будут учиться самостоятельности во время игры, планированию своих действий, правилам состязаний, воспитания соревновательного и командного духа.</p>	5,6	2
Школа юного химика	Занятия способствуют формированию у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка. Его способностями к сотрудничеству, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.	8,9	2

Информатика и ИКТ	<p>Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.</p>	9	1
Физика вокруг нас	<p>Курс по внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» — системообразующий для естественно-научных предметов. Физика знакомит обучающихся с научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 9 классах происходит изучение и работа с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.</p>	9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Кружок «Умелые руки»	<p>На занятиях детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных объектов труда для школьников среднего звена.</p> <p>Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, бисером, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек,</p>	5	1

	различных полезных предметов для школы и дома.		
Кружок «Живое слово»	Занятия кружка способствуют развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как к учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию, любви и уважения к художественной литературе. Руководство литературным творчеством играет огромную роль для нравственного и идейного воспитания обучающихся.	8-9	2

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Финансовая грамотность	Занятия финансовой грамотности помогают детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка.	5-6	2
Кружок «Школьный МЕДИА-центр»	Программа кружка «Школьный МЕДИА-центр» нацелена на творческую самореализацию обучающихся общеобразовательной школы. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками. В работе кружка используются различные формы деятельности обучающихся: творческие проекты; круглые столы; обучающие игры «Берем интервью»; конкурс тематических газет; конкурс видеороликов; дискуссии для юных журналистов;	8	1
Мир вокруг нас	«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для средних классов, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и	6,8	2

	художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.		
--	--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Час здоровья	Главная особенность данной внеурочной деятельности – это формирование мотивационной сферы обучающихся, т.е. поведенческих реакций, направленных на укрепление собственного здоровья, которая в дальнейшем должна доминировать в поведении, стремлении вести здоровый образ жизни, накапливать здоровьесберегающий потенциал.	5,6,8,9	4

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
ОДКНР	Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Внеурочная деятельность способствует развитию представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества; выработке убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.	5,6	2

История культуры родного края	Программа внеурочной деятельности направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.	8,9	2
-------------------------------	---	-----	---

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Детская организация «Хамдан». Детская организация, целью которой является совместное участие в школьных делах. Участниками организации могут быть обучающиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность организации осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детской организации «Хамдан» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных игр,** которые проводятся для обучающихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение.
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие – проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

План работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы родительского комитета.	Сентябрь	Администрация
2.	Проведение педагогического лектория.	По плану в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
3.	Уточнение банка данных семей	Сентябрь.	Кл. руководители
4	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Кл руководители администрация
5	Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть по плану	Кл. руководители.
6	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
7	Тематические общешкольные родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов	В течение года	Администрация
8	- Просвещение родительской общественности по профилактике противоправного поведения и суицидальных настроений школьников. - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста».	В течение года	Классные руководители
9	«Психологические особенности подготовки к экзамену»	Март Апрель	Классный руководитель
10	Общешкольное родительское собрание: - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»	В течение года	Зам.директора по ВР
11	Проведение с родителями совместных внеклассных воспитательных мероприятий	В течение года	Классные руководители

12	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся.	В течение года	Классные руководители
13	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей	Сентябрь	Зам. директора по ВР

На индивидуальном уровне

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с классными руководителями

№	Содержание и формы работы.	Сроки.	Ответственные.
1.	Составление планов ВР с классами.	До 10. 09.	Классные руководители.
2.	Провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению планов ВР, утвердить планы классных руководителей у директора.	До 15. 10.	Зам. дир. по ВР.
3.	Внести дополнения и корректировку в планы в начале II полугодия.	До 12. 01.	Кл. руководители.
4.	Проведение открытых классных часов и мероприятий.	В течение года. По графику.	Зам.директора по ВР Кл.руководители Рук. МО
5.	Проводить собеседования с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования. Итогам работы за полугодие, за год.	В течение года	Зам. дир. по ВР.
6.	Встречи – консультации с учителями и классными руководителями: о подготовке и проведении мероприятий, о планах на каникулы.	В течение года, за 2 недели до каникул.	Зам. дир по ВР,

7.	Методическая работа с классными руководителями по подготовке к школьным мероприятиям.	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Совещание при директоре «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Ноябрь	Администрация школы
9.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Апрель	Администрация школы
10.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Учет индивидуальных особенностей учащихся как условие повышения качества обучения в школе»	Март	Администрация школы